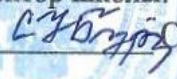


Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «30» августа 2024 г.  
Председатель педагогического совета:  
 Н. А. Стах

Утверждён приказом  
Директора № 72  
от «30» августа 2024 г.  
Директор школы:  
 Н. Бурцева



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Горайновская основная общеобразовательная школа»**  
**Поныровского района Курской области**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для 5 класса**

**Программа составлена:**

**учителем математики**

**1 квалификационной категории**

**Никитиной Оксаной Анатольевной**

**2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена с учетом требований следующих нормативных и методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17-12-2010 № 1897, с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции);
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации;
4. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
5. Авторская программа «Финансовая грамотность», Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2023;
6. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.», М. : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения);
7. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС МКОУ «Горайновская основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся на уровне основного общего образования.

Основой программы «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов математики, истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Курс также включает способы различных вычислений с помощью ИКТ.

**Актуальность.** Данная программа является актуальной, поскольку обеспечивает формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, развивает коммуникативные и интеллектуальные умения учащихся, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Программа предназначена для учащихся основной школы 5-го класса возраста 11-12 лет, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии. Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Цель обучения:** формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

**Задачи:** - Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

-Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

-Формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.

-Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

-Формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

**Формы и методы работы.**

Методы обучения:

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеofilмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.

4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Программа реализуется в следующих формах:

- беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Планируемые результаты:***

***Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Личностные результаты освоения программы характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных;

- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

***Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

***Познавательные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### ***Основные содержательные линии курса:***

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.
- Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

### ***Введение в курс «Финансовая грамотность» (3 часа)***

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей и свое.

### ***Раздел 1. Доходы и расходы семьи (9 часов)***

«О короле и волшебнице экономике». Деньги: а что это такое? Удивительные факты и истории о деньгах. Фальшивые деньги: история. Фальшивые деньги: современность. Статья 186 УК. Какие бывают деньги и какая у них функция? Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги? Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен? Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра «Бартерный обмен».

### ***Раздел 2. Доходы семьи (9 часов)***

«Каждому приходится выбирать...» Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит. «Как король узнал, что он потребитель». Решение задач. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда» Зачем нужны карманные

деньги? Учимся считать карманные деньги. Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»

### **Раздел 3. Расходы семьи (8 часов)**

Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки. Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования. Реклама и рекламные акции. Аукцион задач. Деньги на отдых и развлечения. Игра «Планируем праздник».

### **Раздел 4. Семейный бюджет (5 часов)**

Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов, профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое? Решение задач. Игра «Составляем бюджет». Итоговое занятие. Обобщение материала курса.

### **Организация образовательного процесса**

Представленная программа рассчитана на учащихся 5 класса, базируется на современных принципах и подходах к экономическому образованию школьников. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы работы: устная беседа, тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы. Графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей. Аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

| № п\п | Наименование раздела                     | Количество часов |
|-------|------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 3                |
| 2.    | Раздел 1. Доходы и расходы семьи         | 9                |
| 3.    | Раздел 2. Доходы семьи                   | 9                |
| 4.    | Раздел 3. Расходы семьи                  | 8                |
| 5.    | Раздел 4. Семейный бюджет                | 6                |



## Календарно-тематическое планирование

| №                                                 | Дата проведения |      | Тема                                                                                      | Кол-во часов | Примечание |
|---------------------------------------------------|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
|                                                   | По плану        | Факт |                                                                                           |              |            |
| Введение в курс «Финансовая грамотность» (3 часа) |                 |      |                                                                                           |              |            |
| 1                                                 |                 |      | Почему важно развивать свою финансовую грамотность                                        | 1            |            |
| 2                                                 |                 |      | От чего зависит благосостояние семьи.                                                     | 1            |            |
| 3                                                 |                 |      | Учимся оценивать финансовое поведение людей и свое.                                       | 1            |            |
| Раздел 1. Доходы и расходы семьи (9 часов)        |                 |      |                                                                                           |              |            |
| 4                                                 |                 |      | «О короле и волшебнице экономике»                                                         | 1            |            |
| 5                                                 |                 |      | Деньги: а что это такое?                                                                  | 1            |            |
| 6                                                 |                 |      | Удивительные факты и истории о деньгах                                                    |              |            |
| 7                                                 |                 |      | Фальшивые деньги: история                                                                 | 1            |            |
| 8                                                 |                 |      | Фальшивые деньги: современность. Статья 186 УК.                                           | 1            |            |
| 9                                                 |                 |      | Какие бывают деньги и какая у них функция?                                                | 1            |            |
| 10                                                |                 |      | Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?    | 1            |            |
| 11                                                |                 |      | Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?               | 1            |            |
| 12                                                |                 |      | Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра «Бартерный обмен»                         | 1            |            |
| Раздел 2. Доходы семьи (9 часов)                  |                 |      |                                                                                           |              |            |
| 13                                                |                 |      | «Каждому приходится выбирать...»                                                          | 1            |            |
| 14                                                |                 |      | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                                                      | 1            |            |
| 15                                                |                 |      | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                          | 1            |            |
| 16                                                |                 |      | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.              | 1            |            |
| 17                                                |                 |      | Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.                         | 1            |            |
| 18                                                |                 |      | «Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.                                    | 1            |            |
| 19                                                |                 |      | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда» | 1            |            |
| 20                                                |                 |      | Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.                            | 1            |            |
| 21                                                |                 |      | Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»                               | 1            |            |

### Раздел 3. Расходы семьи (8 часов)

|    |  |  |                                                                                                                                           |   |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 22 |  |  | Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.                                                                                     | 1 |  |
| 23 |  |  | Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. | 1 |  |
| 24 |  |  | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.                                                     | 1 |  |
| 25 |  |  | Реклама и рекламные акции.                                                                                                                | 1 |  |
| 26 |  |  | Аукцион задач.                                                                                                                            | 1 |  |
| 27 |  |  | Решение задач                                                                                                                             |   |  |
| 28 |  |  | Деньги на отдых и развлечения.                                                                                                            | 1 |  |
| 29 |  |  | Игра «Планируем праздник»                                                                                                                 | 1 |  |

### Раздел 4. Семейный бюджет (5 часов)

|    |  |  |                                                                                                                           |   |  |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 30 |  |  | Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов - профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. | 1 |  |
| 31 |  |  | Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты.                                       | 1 |  |
| 32 |  |  | Решение задач.                                                                                                            | 1 |  |
| 33 |  |  | Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?    | 1 |  |
| 34 |  |  | Игра «Составляем бюджет». Обобщение материала курса.                                                                      | 1 |  |