

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Председатель педагогического совета:
 Н. А. Стах



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горайновская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области**
Рабочая программа
по учебной дисциплине «Математика»
**(Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В.
Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой)**
для 4 класса

УМК «Школа России»

***Программа составлена:
учителем начальных классов
Просветовой Галиной Васильевной***

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой;
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Горайновская основная общеобразовательная школа».

На изучение математики в четвёртом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Содержание учебного предмета (136 часов)

Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (18 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе

перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 + x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученных тем за год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
 - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
 - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
 - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Формы и способы контроля:

- текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, тест;
- промежуточный контроль: проверочные работы, тест, арифметические диктанты;
- итоговый контроль: контрольные работы, тест.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике в 4 классе проводится в **форме письменных работ**: контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестовых заданий, арифметических диктантов.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут.

Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. **Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. **Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе

решения задачи. **Оценка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

***Примечание.** Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».*

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков, учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. **Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить по полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре (три) раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким. Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в

процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3", Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Содержание воспитательной деятельности
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13			4 сентября - День рождения игры «Что, Где, Когда?»,
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1	10 ноября - Всемирный день науки
3	Величины.	12	1	1	26 ноября – Всемирный день информации
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	18		1	30 ноября - Международный день защиты информации; 1 декабря – 230 лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского, математика (1792 – 1856); 4 декабря - День информатики в России
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	74	1	5	1 апреля - День математика; 8 февраля – День российской науки
6	Систематизация и обобщение	8	1		17 мая - День рождения

	изученного.				Интернета
	Итого	136	4	8	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Математика» на 2024-2025 учебный год

Класс: 4

Учитель: Просветова Галина Васильевна

Количество часов: всего 136, в неделю 4

Плановых проверочных\контрольных работ _____

Планирование составлено на основе

авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. «Программы общеобразовательных учреждений» Математика. 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2012.

Учебник

Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова].- М.: Просвещение, 2021.

№ урок а п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Количество часов	Примечание
	план	факт			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
Повторение (13 часов)					
1			Повторение. Нумерация.	1	
2			Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	
5			Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	

6			Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1	
7			Приемы письменного деления на однозначное число.	1	
8			Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	
9			Письменное деление на однозначное число.	1	
10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
13			Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)					
14			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
15			Чтение многозначных чисел	1	
16			Запись многозначных чисел	1	
17			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
18			Сравнение многозначных чисел	1	
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
21			Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»	1	
22			Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
23			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1	
24			Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	
Величины (12 часов)					
25			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр.	1	

			Таблица единиц длины		
26			Соотношение между единицами длины	1	
27			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28			Таблица единиц площади	1	
29			Определение площади с помощью палетки		
30			Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31			Таблица единиц массы	1	
32			Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	
33			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
34			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35			Единица времени – сутки	1	
36			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
			2 четверть (28 часов)		
			Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)		
37			Единица времени – секунда	1	
38			Единица времени – век	1	
39			Таблица единиц времени. Проверочная работа № 2 по теме «Величины»	1	
40			Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
			Сложение и вычитание (14 часов)	1	
41			Устные и письменные приёмы вычислений	1	
42			Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
43			Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
45			Нахождение нескольких долей целого	1	
46			Нахождение нескольких долей целого	1	

47			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
48			Сложение и вычитание значений величин	1	
49			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	
50			Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
51			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
52			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
53			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
54			Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
Умножение и деление (10 часов)					
55			Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
56			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
57			Умножение на 0 и 1	1	
58			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	
59			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
60			Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	1	
61			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
62			Контрольная работа №5 за 2 четверть	1	
63			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного	1	

			числа на однозначное		
64			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
			3 четверть (40 часов)		
			Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)		
65			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
66			Решение задач на пропорциональное деление.	1	
67			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
68			Решение задач на пропорциональное деление	1	
69			Деление многозначного числа на однозначное	1	
70			Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	
71			<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
72			<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	
73			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	
74			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
75			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
76			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
77			Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1	
78			Умножение числа на произведение	1	
79			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
80			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
81			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
82			Решение задач на одновременное	1	

			встречное движение		
83			Перестановка и группировка множителей	1	
84			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
85			Деление числа на произведение	1	
86			Деление числа на произведение	1	
87			Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
88			Составление и решение задач, обратных данной	1	
89			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
92			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
93			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
94			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
95			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	
96			Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	
97			Проект: «Математика вокруг нас»	1	
98			Контрольная работа № 7 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
99			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
100			Умножение числа на сумму	1	
101			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
102			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
103			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
104			Решение текстовых задач	1	

			4 четверть (36 ч)		
			Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часа)		
105			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
106			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
107			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
108			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
109			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1	
110			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
111			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
112			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
113			Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
114			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
115			Деление многозначного числа на двузначное	1	
116			Решение задач	1	
117			Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
118			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
119			Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	
120			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	1	
121			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1	
122			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
123			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
124			Деление на трёхзначное число	1	
125			Проверка умножения делением и деления умножением	1	
126			Проверка деления с остатком	1	

127			Проверка деления	1	
128			Контрольная работа № 9 за год	1	
Итоговое повторение (8 часов)					
129			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	
130			Итоговая диагностическая работа	1	
131			Нумерация. Выражения и уравнения	1	
132			Арифметические действия	1	
133			Порядок выполнения действий.	1	
134.			Величины	1	
135			Геометрические фигуры.	1	
136			Решение задач. Математический КВН	1	