

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Председатель педагогического совета:
 Н. А. Стах



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Горайновская основная общеобразовательная школа»

Поныровского района Курской области

Рабочая программа

по учебной дисциплине «Русский язык»

(Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,

М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко)

для 4 класса

УМК «Школа России»

Программа составлена:

учителем начальных классов

Просветовой Галиной Васильевной

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко;
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Горяйновская основная общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 136 ч в год, на 4 учебных часа в неделю.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (175 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (31 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (12 ч)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с _целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- 4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково - культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 8) способность проверять написанное.

Формы и способы контроля

№	Наименование разделов	Формы контроля
1	Текст. Предложение . Словосочетание	Контрольный диктант
2	Слово в языке и речи	Проверочный диктант. Проверочная работа
3	Состав слова	Проверочная работа
4	Правописание частей слова	Проверочный диктант-3 Административный контрольный диктант за 2 четверть Проверочная работа
5	Части речи	Проверочный диктант-2 Контрольный диктант-2
6	Повторение	Административный итоговый диктант Контрольное списывание

4.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во диктантов	Содержание воспитательной деятельности
1.	Повторение	11	1	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
2.	Предложение	9		
3.	Слово в языке и речи	15	1	21 сентября - Международный день мира (подготовить текст о мире); <u>5 октября</u> - Международный день учителя
4.	Имя	31	2	11 ноября - Всемирный день

	существительное			доброты; 21 ноября - Всемирный день приветствий; 22 ноября - День словаря
5.	Имя прилагательное	24	1	11 января - Международный день «СПАСИБО»; 13 января – День российской печати.
6.	Личные местоимения	7		8 февраля - День Российской науки.
7.	Глагол	27	2	21 февраля - Международный день родного языка.
8.	Повторение	12	1	24 мая - День славянской письменности и культуры; 25 мая - День филолога
	<i>Итого</i>	136	8	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык»

на 2024-2025 учебный год

Класс: 4

Учитель: Просветова Галина Васильевна

Количество часов: всего 136, в неделю 4

Плановых проверочных\контрольных работ _____

Планирование составлено на основе

авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Программы общеобразовательных учреждений» Русский язык. 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2012.

Учебник

Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2016.

№ урока п/п	Дата проведения		Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план.	факт.			
Повторение (11 ч)					
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	
2			Текст и его план. Типы текстов	1	
3			Типы текстов	1	
4			Р/р. Обучающее изложение.	1	
5			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
6			Диалог. Обращение. <i>Словарный диктант №1.</i>	1	
7			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	

8			Распространенные и нераспространенные предложения		
9			Словосочетание. р/р. Восстановление деформированного текста.		
10			Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	
11			Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1	
Предложение (9 ч)					
12			Однородные члены предложения.	1	
13			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
14-15			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
16			<i>Р/р. Обучающее изложение.</i> Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	
17-18			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
19			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
20			Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	
Слово в языке и речи (15 ч)					
21			Слово и его лексическое значение.	1	
22			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23			Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
25			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
26			Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <i>Словарный диктант №2.</i>	1	
27			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	
28			Правописание приставок и суффиксов.	1	
29			Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	
30			Части речи	1	
31			Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
32			Склонение имен существительных и	1	

			имен прилагательных.		
33			Имя числительное. Глагол.	1	
34			Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1	
35			Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	
Имя существительное (31 ч)					
36			Распознавание падежей имен существительных.	1	
37			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	
38			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант №3.</i>	1	
39			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
40			Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	
41			2-е склонение имен существительных.	1	
42			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	
43			<i>Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1	
44			3-е склонение имён существительных.	1	
45			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
46			<i>Р/р. Обучающее изложение.</i>	1	
47			Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний.	1	
48			Именительный и винительный падежи.	1	
49			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
50			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
51			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и	1	

			дательном падежах.		
52			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Словарный диктант №4.</i>	1	
53			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
54			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
55			<i>Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1	
56			Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	
57			Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
58			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
59			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
60			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
61			Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	
62			Анализ контрольной работы. <i>Р/р. Обучающее изложение.</i>	1	
63			Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
64			Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
65			Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1	
66			Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного.	1	
Имя прилагательное (24 ч)					
67			Имя прилагательное как часть речи.	1	

68			Род и число имён прилагательных. Словарный диктант №5.	1	
69			Склонение имён прилагательных.	1	
70			Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	
71			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
72			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	
73			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
74			Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
75			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
76			Р/р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	
77			Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
78			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
79			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
80			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Р/р. Изложение описательного текста.	1	
81			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
82			Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
83			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
84			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
85			Р/р. Изложение описательного текста.	1	

86			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.		
87			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
88			<i>Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1	
89			Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1	
90			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
Личные местоимения (7 ч)					
91			Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	
92			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
93			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
94			Изменение личных местоимений по падежам.	1	
95			<i>Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1	
96			Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1	
97			Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение».	1	
Глагол (27 ч)					
98			Роль глаголов в предложении.	1	
99			Изменение глаголов по временам.	1	
100			Неопределённая форма глагола.	1	
101			Изменение глаголов по временам.	1	
102			Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	
103			Р.Р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
104			Анализ изложения.	1	
105			Спряжение глаголов.	1	
106			Спряжение глаголов.	1	
107			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	

108			<i>Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	
109			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени.	1	
110			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.	1	
111			Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
112			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
113-114			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2	
115			Возвратные глаголы.	1	
116			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
117			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
118			<i>Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1	
119-120			Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	
121			Контрольный диктант №8 на тему «Глагол».	1	
122			Анализ контрольного диктанта.	1	
123			<i>Р/р. Изложение повествовательного текста.</i>	1	
124			Обобщение по теме «Глагол».		
Повторение (12 ч)					
125.			Язык. Речь. Текст.	1	
126			Предложение и словосочетание.	1	
127			Лексическое значение слова.	1	
128			<i>Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».</i>	1	
129			Состав слова.	1	
130			<i>Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	
131			Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1	

132			Анализ итоговой контрольной работы. Части речи.	1	
133			Части речи. Словарный диктант №10.	1	
134			Звуки и буквы.	1	
135			Итоговая контрольная работа за год.	1	
136			Анализ итоговой контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного за год.	1	