

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Председатель педагогического совета:
 Н. А. Стах



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горайновская основная общеобразовательная школа»**

Поныровского района Курской области

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

для 9 класса

**Программа составлена:
учителем русского языка и литературы
I квалификационной категории
Озеровой Натальей Викторовной**

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятих классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы. Программа разработана в соответствии с авторской программой «Рабочие программы. Русский язык. ФГОС. 5-9 классы» Авторы: М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016 год.

Цели и задачи изучения курса «Практикум по русскому языку»

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Курс рассчитан на 17 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

Общая характеристика учебного курса

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задания 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения,

обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1.) и тему, связанную с анализом текста (15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важная составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Место курса в учебном плане

Программа ориентирована на учащихся 9-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут **знать** все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ГИА, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: **знать/ понимать/ уметь**

Знать трудные случаи правописания

Понимать их роль в общекультурном развитии человека

Объяснять языковое явление

Уметь применять знания при тестировании

Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

работать над расширением словарного запаса;

опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

выполнять различные типы тестовых заданий;

самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

правильно отмечать в бланке вариант ответа;

вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

определять синтаксические конструкции.

Содержание учебного курса

Подготовка к написанию изложения (9 ч)

Тема 1. *Построение сжатого изложения.*

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (15 ч)

Тема 2. *Средства выразительности речи*

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. *Стилистика русского языка*

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. *Нормы русской орфографии*

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. *Морфемика и словообразование.*

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Тема 6. *Морфология.*

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7. *Синтаксические и пунктуационные нормы*

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (9 ч)

Тема 8. *Построение сочинения-рассуждения*

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практич. работ	Кол-во контр. работ
1	Подготовка к написанию изложения	9	6	
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	15	8	
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	9	9	
4	Итоговое тестирование	1		1
	Всего	34	14	1

Поурочное планирование

№ уро ка	Тема занятия	Ко л- во час ов	Тип/форма занятия	Деятельность уч- ся на уроке	Виды и формы контрол я	примеч ание
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания.	1	Лекция учителя	Знакомство с дидакт. материалом (сборники заданий)		
2-3.	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением	2	Лекция учителя с использованием электронной презентации	практические задания		
4-7.	Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста	4	Урок закрепления знаний	практические задания		
8-9	Сжатое изложение. Редактирование изложения	2	Урок контроля, оценки и кор. знаний	Работа над написанием изложения и его редактированием	ПР	
9-12.	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	4	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений		
13-14.	Средства выразительности речи.	2	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений		
15.	Стилистика русского языка.	1	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений		
16 - 18.	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках и суффиксах	3	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений		
19-20	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений		
21-22	Морфология, морфологические признаки частей речи.	2	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений		
23-24.	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование,	2	Урок - практикум	Выполнение тренировочных упражнений		

	управление, примыкание).					
25-27.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Редактирование сочинения 9.1.	3	Лекция учителя с использованием электронной презентации	Работа над написанием сочинения и его редактированием	ПР	
28-30.	Классификация грамматических и речевых ошибок. Редактирование сочинения 9.2.	3	Урок закрепления знаний	Работа над написанием сочинения и его редактированием	ПР	
31-33.	Построение сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения 9.3	3	Урок закрепления знаний	Работа над написанием сочинением и его редактированием	ПР	
34	Итоговое тестирование.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2016 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2016 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2015 год.
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2016: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
6. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»

7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
8. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. Издательство «Экзамен»
9. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Технические средства:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Принтер