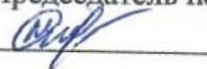


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Поныровского района Курской области

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Председатель педагогического совета:
 Н. А. Стах



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Профильный труд»
для обучающихся 8 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
на 2024 – 2025 уч. год**

Учитель: Стах Н. А.

с. Горяйново 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные образовательные задачи направлены на развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У

обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционнотехнических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Батик», «Растениеводство», «Деревообработка», «Полиграфия».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология». На изучение предмета в 8 классе выделяется 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностные результаты освоения предмета:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

положительное отношение к учебному труду;

понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
оценивание работы по предложенным критериям, осуществление контроля своей деятельности с учетом предложенных критерий;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
умение слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

Предметные результаты освоения предмета:

уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой;
уметь пользоваться инструментами;
выполнять изделия с помощью учителя;
уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
планировать свою деятельность с помощью учителя;
читать технологическую карту;
иметь представления о профилем труде ;
уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Содержание учебного предмета

Растениеводство. Выращивание комнатных растений. Работа по уходу за растениями. Выращивание растений в открытом грунте. Работа с почвой. Работа по посадке растений. Работа по сбору урожая. Обращение с садово-огородным инвентарем. Уборка территории

Швейное дело. Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Правила безопасности при работе с иглой и ножницами. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Упражнения в отрывании, отрезании. Упражнения в скручивании ниток. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Закрепление нити на ткани.

Батик. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Деревообработка. Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки

(для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия. Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия. Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата. Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков. Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона. Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста,

выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печати, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса

Система оценки достижений обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодическое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи, воспитателей группы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ☐ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- ☐ что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- ☐ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий,

графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»

(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление

представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не выполняет, помощь не принимает;
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика;
- 3 - средняя динамика;
- 4 - выраженная динамика;
- 5 - полное освоение действия

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Растениеводство	18	11	7
2	Швейное дело	23	14	9
3	Батик	10	7	3
4	Деревообработка	6	2	4
5.	Полиграфия	10	3	7
	Итого:	67 ч.	37	30

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета включает:

Материально-техническое обеспечение предмета включает дидактический материал: карточки с заданиями для индивидуальной работы, чертежи, технологические карты, схемы по разделам и темам профильного труда, фотографии, картинки, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы; презентации;

наборы инструментов для обработки различных материалов (ножницы, линейки, кисти, канцелярский нож, стека, зажимы);

расходные материалы для профильного труда: клей, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага (разных размеров, плотности, формата, фактуры), мыло детское;

Нитки, ткани, картон с проколами.

Наглядно – дидактические пособия: «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках».

Демонстрационный материал: «Знать и беречь фауну, ценить все живое», «Деревья наших лесов», «Природные и погодные явления», «Насекомые», «Цветы», «Что в моей корзинке?»

Карточки: «Профессии», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах»

Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»: «Посуда», «Техника»

Календарно-тематический план по предмету

«Профильный труд»

8 класс – 68 часов

№ п/п		Дата		Кол- во часов	Содержание, виды деятельности
	Наименование разделов и тем	план	факт		
	1 четверть – 7 ч				
	Растениеводство				
1	Комнатные растения. Многообразие видов комнатных растений. Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.	03.09	03.09	1ч.	Знание комнатных растений, их многообразие и особенности. Формирование знаний о правильном размещении комнатных растений в зависимости от требований освещенности.
2	Определение необходимости полива комнатного растения. Определение количества воды для полива. Способы полива.	06.09	06.09	1ч.	Формирование знаний о необходимости полива комнатных растений, режиме полива. Формирование умения определять необходимое количество воды для полива. Формирование умения полива растения разными способами.
3	Рыхление почвы. Удаление сухих листьев с растений.	10.09	10.09	1ч.	Формирование умения рыхлить почву. Формирование умения удалять сухие листья с растений.
4	Пересадка растений. Мытье растений. Опрыскивание растений.	13.09	13.09	1ч	Формирование умения пересаживать растения. Формирование умения мыть растение. Формирование умения опрыскивать растения.
5	Мытье горшков и поддонов.	17.09	17.09	1ч	Формирование умения мыть горшки и поддоны.
6	Внесение в почву удобрений. Вредители комнатных растений. Меры профилактики.	20.09	20.09	1ч	Формирование умения аккуратного обращения с растением в процессе ухода за ним. Формирование знания о вредителях и способах борьбы с ними; мерах профилактики .
7	Уход за растением в зависимости от сезона.	24.09	24.09	1ч.	Формирование знания об особенностях ухода за растением в зависимости от сезона (уменьшить /увеличить полив и внесение удобрений, весенняя пересадка и обрезка и т.д.)
	Швейное дело 23 ч.				
8	Ручное шитье. Инструменты и материалы для ручного шитья.	27.09	27.09	1ч	Формировать знания о такой способе шитья – ручное шитье . Формирование умения различать инструменты и материалы для ручного шитья.
9	Подготовка рабочего места для ручного шитья.	01.10	01.10	1ч	Формирование умения готовить рабочее место для ручного шитья.

10 11	Шитье на швейной машинке.	04.10 08.10	04.10 08.10	2ч	Формировать знания о таком способе шитья – шитье на швейной машинке.
12	Инструменты и материалы для шитья на швейной машинке.	08.10	08.10	1ч	Формирование умения различать инструменты и материалы для шитья на швейной машине.
13	Подготовка рабочего места для шитья на швейной машинке.	15.10	15.10	1ч	Формирование умения готовить рабочее место для шитья на машинке.
14	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	18.10	18.10	1ч	Ознакомительное посещение школьной швейной мастерской.
15	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами	22.10	22.10	1ч	Формирование умения соблюдать технику безопасности при работе с иглой и ножницами ,как опасными предметами.
16	Отрезание нити определенной длины.	25.10	25.10	1 ч.	Формирование умения отрезать нить определённой длины.
17	Выбор подходящего способа шитья.	05.11	05.11	1ч	Формирование умения для выбора подходящего способа шитья (ручного, на швейной машинке)
18	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	08.11	08.11	1ч	Формирование умения работы с нитью. Формирование умения наматывать и разматывать нитки.
19 20	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	12.11 15.11	12.11 15.11	2ч.	Формирование умения наматывать и разматывать нитки.
21	Упражнение по вдеванию нитки в иглолку.	19.11	19.11	1ч.	Формирование умения выполнять операции с иглой и нитью. Формирование умения различать составные части иглы.
22	Упражнения в складывании нитей для завязывания узелка. Завязывание узелка на конце нитки.	22.11	22.11	1ч.	Формирование умения подготовить нить для завязывания в узелок. Формирование умения завязывать узелки.
23	Закрепление нити на ткани.	26.11	26.11	1ч.	Формирование умения закреплять нить на ткани.
24	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	29.11	29.11	1ч	Формирование умения пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
25	Выполнение шва « вперед иглой».	03.12	03.12	1ч.	Формирование умения выполнять шов «вперед иглой»
26	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик Выбор ниток для шитья (по цвету и толщине) .	06.12	06.12	1ч	Формирование умения выполнять операции с иглой и нитью. Формирование умения правильного подбора ниток для работы с изделием
27	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	10.12	10.12	1ч	Формирование умений работы с нитью и цветными шнурами.
28	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	13.12	13.12	1ч.	Формирование умений работы с нитью
29	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком»	17.12	17.12	1ч	Формирование практических умений работы с нитью
30	Виды пуговиц и способы их пришивания.	20.12	20.12	1ч	Формирование умения пришивать разные виды пуговиц.
	Батик 10 ч.				

31	Знакомство с понятием «батик». Инструменты и материалы для работы в технике «батик».	24.12	24.12	1ч	Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы
32	Подготовка рабочего места. Выбор ткани. Подготовка ткани к работе.	27.12	27.12	1ч	Формирование умения готовить рабочее место. Формирование умения выбирать ткань для работы. Подготовка ткани к работе.
33	Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка воском.	10.01	10.01	1ч	Формирование умения наносить контур рисунка. Формирование умения работы воском по контуру рисунка
34 35	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.	14.01 17.01	14.01 17.01	2 ч	Формирование умения в подборе и подготовке нужных красок Формирование умения аккуратно наносить краски на ткань внутри контура.
36	Удаление воска с ткани.	21.01	21.01	1ч.	Формирование умения удалять воск с ткани
37 38 39 40	Выполнение панно в технике «батик»	24.01 28.01 31.01 04.02	24.01 28.01 31.01 04.02	4ч.	Формирование умения выполнять на практике панно в технике «батик»
Деревообработка					6 ч.
41	Знакомство с древесиной. Виды древесины. Инструменты и материалы для работы с древесиной.	07.02	07.02	1 ч.	Формирование знаний о древесине и ее видах Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы с древесиной
42	Подготовка рабочего места. Выбор заготовки. Подготовительная работа с ней.	11.02	11.02	1 ч.	Формирование умения готовить рабочее место Формирование умения подбирать необходимую заготовку для изделия
43	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	14.02	14.02	1 ч.	Формирование умения шлифовать наждачной бумагой
44	Нанесение на заготовку рисунка.	18.02	18.02	1 ч.	Формирование умения наносить на заготовку рисунок
45 46	Нанесение покрытия на заготовку.	21.02 25.02	21.02 25.02	2 ч.	Формирование умения наносить покрытие на готовую работу
Полиграфия					10 ч.
47	Знакомство с компьютером(ноутбуком). Различение составных частей компьютера (ноутбука).	28.02	28.02	1 ч	Формирование знаний о компьютере (ноутбуке) и ее его составных частях
	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	04.03	04.03	1 ч.	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера
48	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре .	07.03	07.03	1 ч.	Формирование умений в нахождении заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)

49	Набор букв с печатного образца.	11.03	11.03	1 ч.	Формирование умения набирать на компьютере буквы с печатного образца.
50	Набор слов с печатного образца.	14.03	14.03	1 ч.	Формирование умения набирать на компьютере слова с печатного образца.
51	Экскурсия в школьный компьютерный класс.	18.03	18.03	1 ч.	Ознакомительное посещение школьного компьютерного класса.
52	Знакомство с блокнотом и календарем.	21.03	21.03	1 ч.	Знакомство с полиграфическими изделиями: блокнот, календарь
53	Изготовление обложки для блокнота.	01.04	01.04	1 ч.	Формирование умения в изготовлении красивой обложки для блокнота
54	Нарезка листов.	04.04	04.04	1 ч.	Формирование умения размечать и нарезать бумагу для листов блокнота.
55	Сборка блокнота.	08.04	08.04	1 ч.	Формирование умения собирать блокнот из составных элементов. Формирование умения аккуратной работы с изделием.
Растениеводство		11 ч.			
56	Перекапывание почвы	11.04		2 ч.	Формирование умения перекапывать почву лопатой
57		15.04			
58	Оформление грядки и междурядья	18.04		1 ч.	Формирование умения оформлять грядки и междурядья
59					
60	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	22.04		1ч.	Формирование умения изготавливать бороздки и лунки на грядке
61	Подготовка семян к посадке.	25.04		1 ч.	Формирование умения в отборе и подготовке нужных семян для посева
62	Посев семян.	29.04		1 ч	Формирование умения посева семян овощных и декоративных растений
63	Выкапывание ямы.	06.05		1ч	Формирование умения выкапывать яму необходимого размера
64	Высаживание рассады в открытый грунт.	13.05		1ч.	Формирование умения высаживать рассаду в открытый грунт.
66	Полив растений .	16.05		1ч	Формирование умения поливать растения лейкой
67	Удаление сорняков	20.05		1 ч.	Формирование умения удалять сорняки с грядки
68	Экскурсия «Школьные цветники»	23.05		1 ч.	

