

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Председатель педагогического совета:
 Н. А. Стах



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горяйновская основная общеобразовательная школа»**

Поныровского района Курской области

***Рабочая программа
(адаптированная)***

по учебной дисциплине «География»

(Авторы: Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина)

для 8 класса

***Программа составлена:
учителем***

Пахомовой Мариной Владимировной

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;

- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка«4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «География»

на 2024-2025 учебный год

Класс: 8

Учитель: Пахомова Марина Владимировна

Количество часов: всего 68, в неделю 2

№ урока п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Кол- во часо в	Примечание
	По плану	факт			
1			Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	
2			Атлантический океан	1	
3			Северный Ледовитый океан	1	
4			Тихий океан	1	
5			Индийский океан	1	
6			Современное изучение Мирового океана	1	
7			Африка. Географическое положение	1	
8			Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
9			Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	
10			Животный мир тропических лесов	1	
11			Растительный мир саванн	1	
12			Животный мир саванн	1	
13			Растительный и животный мир пустынь	1	
14			Население и государства	1	
15			Государства Африки: Египет, Эфиопия	1	
16			Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1	

17			Государства Африки Египет, ЮАР	1	
18			Обобщающий урок по теме «Африка»	1	
19			Австралия. Географическое положение	1	
20			Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	
21			Растительный мир	1	
22			Животный мир	1	
23			Население Австралии	1	
24			Австралийский Союз	1	
25			Океания. Остров Новая Гвинея	1	
26			Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	
27			Географическое положение. Антарктика	1	
28			Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	
29			Разнообразие рельефа, климат	1	
30			Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	
31			Современные исследования Антарктиды	1	
32			Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	
33			Открытие Америки	1	
34			Географическое положение Северной Америки	1	
35			Разнообразие рельефа, климат	1	
36			Реки и озера Северной Америки	1	
37			Растительный и животный мир	1	
38			Население и государства Северной Америки.	1	
39			Соединенные Штаты Америки	1	
40			Канада	1	
41			Мексика. Куба	1	
42			Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	
43			Географическое положение	1	

44			Разнообразие рельефа, климат	1	
45			Реки и озера Южной Америки	1	
46			Растительный мир тропических лесов	1	
47			Животные тропического леса	1	
48			Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1	
49			Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1	
50			Население и государства	1	
51			Государства Южной Америки: Бразилия	1	
52			Государства Южной Америки: Аргентина	1	
53			Государства Южной Америки: Перу	1	
54			Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	
55			Географическое положение	1	
56			Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	
57			Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	
58			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	
59			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	
60			Климат Евразии	1	
61			Реки и озера Европы	1	
62			Реки и озера Азии	1	
63			Растительный и животный мир Европы	1	
64			Растительный и животный мир Азии	1	
65			Население Евразии	1	
66			Культура и быт народов Евразии	1	
67			Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	
68			Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	

