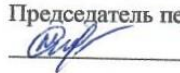


Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Председатель педагогического совета:
 Н. А. Стах



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горайновская основная общеобразовательная школа»**

Поныровского района Курской области

***Рабочая программа
(адаптированная)***

по учебной дисциплине «История Отечества»

(Авторы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова)

для 8 класса

Программа составлена:

учителем

Пахомовой Мариной Владимировной

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- выполнять несложные задания под контролем учителя;

- адекватно оценивать свою работу;

- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,

- знать основные исторические даты истории России;

- соотносить дату с событием и личностью;

- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

- знать места совершения основных исторических событий;

- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету « История Отечества»

на 2024-2025 учебный год

Класс: 8

Учитель: Пахомова Марина Владимировна

Количество часов: всего 68, в неделю 2

№ урока п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Кол- во часо в	Примечание
	По плану	факт			
1			Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	
2			Детство и юность Петра I	1	
3			Семейные раздоры, борьба за власть	1	
4			Начало царствования Петра I	1	
5			Азовские походы	1	
6			Великое посольство Петра I	1	
7			Начало Северной войны	1	
8			Первые победы над шведами	1	
9			Строительство Петербурга	1	
10			Полтавская битва: разгром шведов	1	
11			Окончание Северной войны	1	
12			Реформы государственного управления, губернская реформа	1	
13			Нововведения в культуре	1	
14			Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	
15			Личность Петра I Великого	1	
16			Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	
17			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	
18			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	
19			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	
20			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	
21			Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	
22			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	
23			Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	
24			Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	

25			Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	
26			Укрепление императорской власти	1	
27			Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1	
28			Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	
29			«Золотой век дворянства»	1	
30			Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	
31			Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	
32			Правление Павла I	1	
33			Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1	
34			Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	
35			Приход к власти Александра I	1	
36			Внутренняя и внешняя политика России	1	
37			Отечественная война 1812 года	1	
38			Основные этапы и сражения войны	1	
39			Бородинская битва	1	
40			Причины победы России в Отечественной войне	1	
41			Причины победы России в Отечественной войне	1	
42			Народная память о войне 1812 года	1	
43			Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	
44			Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	
45			Правление Николая I	1	
46			Внешняя политика России	1	
47			Крымская война 1853-1856 годов	1	
48			"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	
49			"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	
50			Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	
51			Правление Александра II	1	
52			Социально-экономическое развитие России	1	
53			Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	
54			Приход к власти Александра III	1	

55			Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	
56			Положение и жизнь рабочих	1	
57			Появление революционных кружков	1	
58			Наука и культура во второй половине XIX века	1	
59			Начало правления Николая II	1	
60			Положение основных групп населения	1	
61			Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1	
62			Первая русская революция 1905-1907 годов	1	
63			Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	
64			«Серебряный век» русской культуры	1	
65			Россия в Первой мировой войне	1	
66			Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	
67			Революционные события 1917 года	1	
68			Заключительный урок	1	