

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Председатель педагогического совета:
 Н. А. Стах

Утверждён приказом
Директора № 72
от «30» августа 2024 г.
Директор школы:
 С. Н. Бурцева

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горайновская основная общеобразовательная школа»**

Поныровского района Курской области

***Рабочая программа
(адаптированная)***

по учебной дисциплине «Математика»

(Авторы: Алышева Т.В.)

для 8 класса

***Программа составлена:
учителем***

Пахомовой Мариной Владимировной

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения—максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

– знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

– знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование курса «Математика» на 2024-2025 учебный год

Класс: 8

Учитель: Пахомова Марина Владимировна

Количество часов: всего 136, в неделю 4

№ урок а п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Примечание
	По плану	факт			
1			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	

2			Чтение и запись многозначных чисел	1	
3			Угол. Виды углов	1	
4			Сравнение многозначных чисел	1	
5			Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	
6			Градус. Обозначение. Транспортир	1	
7			Округление чисел до указанного разряда	1	
8			Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
9			Измерение острых углов с помощью транспортира	1	
10			Нахождение неизвестного слагаемого	1	
11			Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
12			Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	
13			Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
14			Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	
15			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
16			Построение тупых углов с помощью транспортира	1	
17			Десятичные дроби	1	
18			Сложение десятичных дробей	1	
19			Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	
20			Вычитание десятичных дробей	1	
21			Умножение целых чисел на однозначное число	1	
22			Смежные углы. Сумма смежных углов	1	
23			Деление целых чисел на однозначное число	1	
24			Умножение десятичных дробей на однозначное	1	

			число		
25			Построение углов с помощью транспортира	1	
26			Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
27			Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	
28			Построение углов с помощью транспортира	1	
29			Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	
30			Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	
31			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
32			Измерение углов с помощью транспортира	1	
33			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
34			Деление целых чисел на двузначное число	1	
35			Треугольник. Виды треугольников	1	
36			Деление десятичных дробей на двузначное число	1	
37			Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	
38			Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	
39			Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	
40			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
41			Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	
42			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
43			Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
44			Построение треугольников (все случаи)	1	
45			Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	

46			Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
47			Сумма углов треугольника	1	
48			Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	
49			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
50			Площадь фигур	1	
51			Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	
52			Деление обыкновенных дробей на целое число	1	
53			Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	1	
54			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	
55			Нахождение дроби от числа	1	
56			Таблицы единиц измерения площади	1	
57			Нахождение числа по 0,1 его доле	1	
58			Контрольная работа №4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	
59			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
60			Площадь квадрата	1	
61			Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	
62			Вычитание десятичных дробей	1	
63			Площадь прямоугольника	1	
64			Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	
65			Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	
66			Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	
67			Выражение чисел, полученных при измерении	1	

			десятичной дробью		
68			Сложение чисел, полученных при измерении	1	
69			Длина окружности. Сектор, сегмент	1	
70			Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
71			Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
72			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
73			Площадь круга	1	
74			Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	
75			Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	
76			Линейные, столбчатые диаграммы	1	
77			Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	
78			Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	
79			Круговые диаграммы	1	
80			Нахождение дроби от числа	1	
81			Нахождение числа по 0,1 его доле	1	
82			Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²	1	
83			Среднее арифметическое двух чисел	1	
84			Среднее арифметическое нескольких чисел	1	
85			Единицы измерения и их соотношения	1	
86			Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	
87			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	

88			Симметрия	1	
89			Единицы измерения площади, их соотношения	1	
90			Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	
91			Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	
92			Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	
93			Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	
94			Площадь прямоугольника и квадрата	1	
95			Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	
96			Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	
97			Площадь квадрата	1	
98			Итоговая контрольная работа №7	1	
99			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
100			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
101			Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	
102			Треугольник. Виды треугольников	1	
103			Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	
104			Единицы измерения и их соотношения	1	
105				1	
106				1	
107				1	
108				1	

109				1	
110				1	
111				1	
112				1	
113				1	
114				1	
115				1	
116				1	
117				1	
118				1	
119				1	
120				1	
121				1	
122				1	
123				1	
124				1	
125				1	
126				1	
127				1	
128				1	
129				1	
130				1	
131				1	
132				1	
133				1	
134				1	
135				1	
136				1	