

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Председатель педагогического совета:
 Н. А. Стах



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горьковская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области**
***Рабочая программа
(адаптированная)
по учебной дисциплине «Логопедическая коррекция»
для 8 класса***
***Программа составлена:
учителем
Пахомовой Мариной Владимировной***
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с изменениями №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 об организации обучения детей с ОВЗ №81 от 24.11.2015 года; на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МКОУ «Горьковская основная общеобразовательная школа», Положением об адаптированной образовательной программе МКОУ «Горьковская основная общеобразовательная школа».

Программа логопедических занятий направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на **предупреждение и устранение имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации.** Так же логопедические занятия включают формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- оказание логопедической помощи с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей;
- развитие речи, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать;
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- побуждение познавательного интереса к языку,

- побуждение стремления совершенствовать свою речь.

В основе создания программы лежат общедидактические принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

-соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-Непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;

системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

связи занятий с уроками русского языка: основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, опираясь на эти знания, логопед совершенствует речевые навыки;

занимательности, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к логопедическим занятиям: это достигается путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Обучающихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы.

Первую группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений.

Вторую группу составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи - произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смещения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; сонор; твердых-мягких). В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков, например, С-Ш, Ж-З, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-Ц, Д-Т и т.д. Недочеты произношения, выражающиеся в смещении и заменах звуков (в отличие от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

Школьники рассматриваемой группы, имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти дети испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (например: бочка - почка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звуковой состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

Третью группу составляют обучающиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка - общее недоразвитие речи. Эти отклонения приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение всех этих звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»). При этом у всех детей остается недостаточная сформированность фонематических процессов, низкий количественный состав словарного запаса, обучающиеся данной группы допускают в самостоятельных высказываниях ряд ошибок, обусловленных смешением слов по смыслу и акустическому сходству. Грамматическое оформление устных высказываний также характеризуется наличием специфических ошибок, отражающих недостаточное усвоение детьми предложного и падежного управления, согласования, сложных синтаксических конструкций. Отставание в развитии языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй) не может, естественно, не оказывать определенного влияния и на формирование функций речи (или видов речевой деятельности). Речь первоклассника с ОНР носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Первоклассники испытывают определенные трудности при продуцировании связных высказываний (монологическая речь), которые нередко сопровождаются поисками необходимых для выражения мысли языковых средств. У детей еще нет навыков и умений связно излагать свои мысли. Поэтому для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями, а также неоднократные повторения слов и отдельных предложений. Детям с НВОНР доступны более-менее развернутые связные высказывания в пределах обиходно-бытовой тематики. Их самостоятельные высказывания характеризуются фрагментарностью, недостаточной связностью, логичностью.

Что касается обучающихся 2-3 классов с ОНР, то проявления несформированности языковых средств у них иные. Они могут ответить на вопрос, составить элементарный рассказ по картинке, передать отдельные эпизоды прочитанного, рассказать о волнующих событиях, т.е. построить свое высказывание в пределах близкой им темы. Однако, при изменении условий коммуникации, при необходимости дать развернутые ответы с элементами рассуждения, доказательства, при выполнении специальных учебных заданий у таких детей возникают значительные трудности использования лексико-грамматических средств, указывающие на недостаточное их развитие. А именно: ограниченность и качественную неполноценность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматических средств языка (проявления аграмматизма, семантические ошибки). Звуковая сторона речи также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у этих школьников наблюдаются лишь отдельные недочеты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении

акустически близких звуков, в последовательном произношении слогов в многосложных незнакомых словах, со стечением согласных звуков. Подобные сглаженные отклонения в развитии устной речи описанной группы детей в совокупности создают серьезные препятствия при обучении их грамотному письму и правильному чтению. Именно поэтому у них наиболее ярко проявляются не дефекты устной речи, а нарушения чтения и письма. Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками: специфическими, орфографическими и синтаксическими. Причем количество специфических ошибок у детей с общим недоразвитием речи значительно больше, чем у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. В этих случаях наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка (ошибки предложно-падежного управления, согласования и т.д.). Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.

Подготовительный этап: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи у детей с ФН, ФФН, НВОНР, ОНР (1 классы) и проведение специальной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии.

Первый этап: формирование фонетико-фонематических представлений у детей с ФФН, НВОНР, ОНР/нарушением письма, обусловленным ФФН или НВОНР, ОНР (1-2 классы) и проведение специальной работы по ликвидации акустической и оптической дисграфий.

Второй этап: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с НВОНР, ОНР/нарушением письма, обусловленным НВОНР, ОНР (2-3 классы) и проведение специальной работы по ликвидации аграмматической дисграфии.

Третий этап: восполнение пробелов в формировании связной речи у детей с НВОНР, ОНР/нарушением письма, обусловленным ОНР (3-4 классы).

Программа позволяет последовательно формировать обучающихся языковые навыки и речевые умения в процессе коррекции письменной речи с учетом их речевой патологии. Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что предлагаемая методика носит коррекционно-пропедевтический характер, то есть позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок, а не «бороться» с ними по мере появления их в письменных работах детей. Также в процессе логопедических занятий одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, память и формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Продуманная таким образом система программы обеспечивает хорошую основу для формирования навыков письменной речи младших школьников, решения многоплановых задач коррекции, развития и обучения, обучающихся в условиях логопедического кабинета при общеобразовательной школе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с

интеллектуальными нарушениями выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с интеллектуальными нарушениями об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Особенности нервной системы школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

В основу разработки адаптированной образовательной программы по логопедической коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию рабочих программ для детей с ОВЗ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Адаптированная образовательная программа по логопедической коррекции составлена для обучающихся 6 класса.

Кобзева Александра Николаевна -25.06.2010 г.р.

Саша была представлена на ПМПК Курской области в связи с потребностью в создании специальных условий обучения и воспитания. По заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (Приказ №1599, вариант 1). Дата обследования на ПМПК 14 июня 2018г.

Саша вступает в контакт со взрослыми достаточно легко, с педагогом соблюдает субординацию. С детьми общается по поводу игры, но не учебной деятельности. На замечания реагирует адекватно. Не осознаёт свою неуспешность. Планировать и контролировать свою деятельность не умеет. Может сосредоточенно работать около 10 минут. Интерес к учёбе отсутствует.

Недостаточно полный объём знаний об окружающем мире. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках очень низкая активность внимания. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится работать с учащимся индивидуально. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе, постоянно требуется помощь учителя. Кате трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод без наводящих вопросов. Темп работы низкий.

Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. У девочки недостаточно сформированы умения и навыки для самостоятельного усвоения учебного материала, требуются индивидуальные занятия с педагогом.

Рекомендации по обучению и воспитанию

1. При проведении занятий логопедической коррекции опираться на личный уровень развития и жизненный опыт ребёнка, постепенно расширяя и обогащая его.
2. Постоянно вести работу по уточнению понятийного аппарата с опорой на практическую деятельность ребёнка. Формировать умение давать словесный отчёт о проделанной работе, работать по плану, инструкции, алгоритму.

3. Уделять внимание развитию анализирующего наблюдения, накоплению опыта практических обобщений; формированию операций сравнения, анализа, синтеза и обобщения, пространственной и временной последовательности.

Кобзев Денис Вячеславович -10.11.2009 г.р.

Денис был представлен на ПМПК Курской области в связи с потребностью в создании специальных условий обучения и воспитания. По заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (Приказ №1599, вариант 1).Дата обследования на ПМПК 06 сентября 2018г.

Легко и быстро вступает в контакт как со взрослыми, так и с детьми. Мальчик ненавязчив, общителен. При взаимодействии со взрослыми дистанцию соблюдает. В ходе деятельности часто задает вопросы относительно очередности действий.

На поощрения и замечания реагирует адекватно. Критичен к себе и окружающим.

Рекомендации по обучению и воспитанию

1. При проведении занятий логопедической коррекции опираться на личный уровень развития и жизненный опыт ребёнка, постепенно расширяя и обогащая его.
2. Постоянно вести работу по уточнению понятийного аппарата с опорой на практическую деятельность ребёнка. Формировать умение давать словесный отчёт о проделанной работе, работать по плану, инструкции, алгоритму.
3. Уделять внимание развитию анализирующего наблюдения, накоплению опыта практических обобщений; формированию операций сравнения, анализа, синтеза и обобщения, пространственной и временной последовательности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате прохождения логопедических занятий обучающиеся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Содержание учебного предмета

Логопедические занятия проводятся 3 часа в неделю, группа по 3 человека согласно проведенному обследованию, по необходимости развитие фонетических представлений, постановка и закрепление поставленных звуков, выносятся на индивидуальные занятия. Диагностика проводится два раза: вводная (в начале коррекционно-развивающего обучения) и итоговая (в конце).

Основной целью первого этапа является: коррекция нарушений устной речи обучающихся и проведение специальной работы по ликвидации акустической и оптической дисграфий, недопущение их перехода на дальнейшие этапы обучения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения этого этапа являются следующие:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
5. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти.
6. Формирование и развитие зрительного восприятия и представления.
7. Развитие зрительного анализа и синтеза.
8. Формирование речевого средства, отражающее зрительно-пространственные отношения.
9. Обучение дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.
10. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
11. Коррекция дефектов произношения (по необходимости).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь начало коррекционно-развивающего обучения. Таким образом,

общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми.

Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает его поступательное развитие. Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному. Тема и цель занятий пронизывают все этапы работы. Занятия максимально насыщены изучаемыми звуками; происходит постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков. В занятия включены лексические темы с целью уточнения, обогащения, активизации словарного запаса детей, развития связной речи, закреплению навыков чтения и письма. Выделяется время для формирования полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать педагога) к полноценной учебной деятельности. Также предусматривается включение игр и заданий на развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, на воспитание слухового внимания и памяти, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации, навыков чтения и письма, применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных и здоровьесберегающих технологий. При определении форм работы с ребенком-логопадом учитываются его индивидуальные особенности.

Эффективность коррекционно-развивающего обучения при устранении дисграфии достигается при условии комплексного и системного характера, осуществляется дифференцированно с учетом симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и особенностей познавательной деятельности младших школьников с дисграфией.

Предполагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем – шипящие, аффрикаты и соноры). Работу над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Строить ее нужно в следующей последовательности: З-С, Ж-Ш, В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К. В процессе дети овладевают анализом все более и более сложных слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие.

Правильная организация комплексного коррекционного воздействия на детей с речевой патологией позволяет вовремя устранить нарушения письма и чтения (как вторичного дефекта) и не допустить отставания в усвоении программы обучения по русскому языку. Программа легче усваивается, в письменной речи становится меньше дисграфических ошибок (замен, искажений, пропусков букв и слогов). Ребенок принимает активное участие в коллективном устном общении, вступает в диалог. Правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво начинает писать буквы и оформлять их соединение, адекватно оценивает каллиграфическую сторону своей записи.

Логопедическая работа имеет как ближайший, так и отсроченный результаты. Правильно построенная и своевременно проведенная, позволяет заложить прочный фундамент для формирования ключевых образовательных компетенций обучающихся по всем учебным дисциплинам, социально и психологически адаптировать детей, сняв совсем либо значительно ослабив влияние дефекта на все

виды деятельности детей-логопадов. Ведь очевидно, что речь, как письменная, так и устная, лежит в основе познания, общения, продуктивной деятельности.

В результате освоения учебного материала программы, обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ, Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Будут знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости – мягкости, по звонкости – глухости.

Произойдет развитие неречевых психических процессов:

- дыхания, артикуляционной, ручной и общей моторики;
- совершенствование способностей зрительного анализа и синтеза;
- развитие слухового и зрительного восприятия и способности узнавания;
- расширение объема зрительной и слуховой памяти;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- устойчивости внимания, наблюдательности к языковым явлениям, способности к запоминанию;
- активизация навыков и приемов самоконтроля;
- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков как одного из условий успешной социализации в обществе.

Таким образом, к концу обучения учащиеся:

- должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
- уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- проведена работа по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической и оптической.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Логопедическая коррекция»

на 2022-2023 учебный год

Класс: 6

Учитель: Пахомова Марина Владимировна

№ п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	Факт			
1			Звуки речи	1	
2			Звуки речи. Гласные звуки и буквы первого ряда	1	
3			Звук [а], строчная буква «а».	1	
4			Дифференциация звуков [а] и [о], строчных букв «а» и «о».	1	
5			Дифференциация звуков [а] и [о], строчных букв «а» и «о».	1	
6			Звук [у], строчная буква «у».	1	
7			Дифференциация звуков [о] и [у].	1	

8			Дифференциация звуков [о] и [у].	1	
9			Звук [ы].	1	
10			Гласные строчные буквы второго ряда.	1	
11			Гласные строчные буквы второго ряда.	1	
12			Звук [и], строчная буква «и».	1	
13			Дифференциация гласных звуков [ы] и [и]	1	
14			Дифференциация гласных звуков [ы] и [и].	1	
15			Дифференциация гласных звуков [ы] и [и].	1	
16			Дифференциация гласных звуков [у] и [и], строчных букв «у» и «и».	1	
17			Дифференциация гласных звуков [у] и [и], строчных букв «у» и «и».	1	
18			Гласная строчная буква «е».	1	
19			Дифференциация звука [и] и звукосочетания [йэ], строчных букв «и» и «е».	1	
20			Дифференциация звука [и] и звукосочетания [йэ], букв «и» и «е».	1	
21			Дифференциация звукосочетаний [йо] и [йу], обозначаемых на письме гласными буквами «Её» и «Юю».	1	
22			Дифференциация звукосочетаний [йо] и [йу], обозначаемых на письме гласными буквами «Её» и «Юю».	1	
23			Деление слов на слоги.	1	

24			Звукослоговый анализ и синтез слов.	1	
25			Звукослоговый анализ слов.	1	
26			Звукослоговый анализ слов.	1	
27			Звукослоговый анализ и синтез слов	1	
28			Звукослоговый анализ слов.	1	
29			Ударение.	1	
30			Ударение.	1	
31			Ударение.	1	
32			Твердые и мягкие согласные.	1	
33			Твердые и мягкие согласные	1	
34			Дифференциация звуков [н] и [н*].	1	
35			Дифференциация звуков [н] и [и*].	1	
36			Дифференциация звуков [н] и [н*].	1	
37			Дифференциация звуков [н] и [н'].	1	
38			Дифференциация звуков [н] и [н].	1	
39			Дифференциация звуков [т] и [т'].	1	
40			Дифференциация звуков [т] и [т*].	1	

41			Дифференциация звуков [т]и [т'].	1	
42			Дифференциация звуков.[г]и [г*].	1	
43			Дифференциация звуков [т] и [т*].	1	
44			Дифференциация звуков [т] и [т'].	1	
45			Дифференциация звуков [д] и [д'].	1	
46			Дифференциация звуков [д] и [д/].	1	
47			Дифференциация звуков [д] и [д].	1	
48			Дифференциация звуков [д] и [д*].	1	
49			Дифференциация звуков [д] и [д*].	1	
50			Дифференциация звуков [с] и [с*].	1	
51			Дифференциация звуков [с] и [с*].	1	
52			Дифференциация звуков [с] и [с*].	1	
53			Дифференциация звуков [с] и [с*].	1	
54			Дифференциация звуков [с] и [с*].	1	
55			Дифференциация звуков [з] и [з*].	1	
56			Дифференциация звуков [з] и [з'].	1	
57			Дифференциация звуков [з] и [з'].	1	

58			Дифференциация звуков [з] и [з ¹].	1	
59			Дифференциация звуков [л] и [л*].	1	
60			Дифференциация звуков [л] и [л*].	1	
61			Дифференциация звуков [л] и [л''].	1	
62			Дифференциация звуков [л] и [л*].	1	
63			Дифференциация звуков [л] и [л'].	1	
64			Дифференциация звуков [л] и [л*].	1	
65			Дифференциация звуков [л] и [л'].	1	
66			Дифференциация звуков [р] и [р'].	1	
67			Дифференциация звуков [р] и [р'].	1	
68			Дифференциация звуков [р] и [р [^]].	1	
69			Дифференциация звуков [р] и [р ^с].	1	
70			Дифференциация звуков [р] и [р ¹].	1	
71			Дифференциация звуков [р] и [р''].	1	
72			Дифференциация звуков [л] и [р].	1	
73			Дифференциация звуков [л] и [р].	1	
74			Дифференциация звуков [л] и [р].	1	

75			Дифференциация звуков [л] и [р].	1	
76			Дифференциация звуков [л] и [р].	1	
77			Дифференциация звуков [л] и [р].	1	
78			Дифференциация звуков [п] и [т], строчных букв «п» и «г».	1	
80			Дифференциация звуков [п] и [т], строчных букв «п» и «т».	1	
81			Дифференциация звуков [п] и [т], строчных букв «п» и «т».	1	
82			Дифференциация звуков [п] и [т], строчных букв «п» и «т».	1	
83			Дифференциация звуков [я] и [т], строчных письменных букв «п» и «т».	1	
84			Дифференциация звуков [б] и [д], строчных письменных букв «б» и «д».	1	
85			Дифференциация звуков [б] и [д], строчных письменных букв «б» и «д».	1	
86			Дифференциация звуков [б] и [д], строчных письменных букв «б» и «д».	1	
87			Дифференциация звуков [б] и [д], строчных письменных букв «б» и «д».	1	
88			Дифференциация звуков [ч'] и [ц].	1	
89			Дифференциация звуков [ч] и [ц].	1	
90			Дифференциация звуков [ч'] и [ц].	1	
91			Дифференциация звуков [ч*] и [ц].	1	
92			Дифференциация звуков [ч"] и [ц].	1	

93			Дифференциация звуков [ш] и [щ], букв «ш» и «щ».	1	
94			Дифференциация звуков [ш] и [щ], букв «ш» и «щ».	1	
95			Дифференциация звуков [ш] и [щ], букв «ш» и «щ».	1	
96			Дифференциация звуков [ш] и [щ], букв «ш» и «щ».	1	
97			Дифференциация звуков- [ч] и [щ]	1	
98			Дифференциация звуков [ч'] и [щ].	1	
99			Дифференциация звуков [ч] и [щ].	1	
100			Дифференциация звуков [ч] и [д].	1	
101			Дифференциация звуков [ч] и [щ].	1	
102			Дифференциация звуков [ч] и [щ].	1	