

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Председатель педагогического совета:
 Н. А. Стах



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горайновская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области**

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(«Читательская грамотность»)
для обучающихся 8 класса

**Программа составлена:
учителем русского языка и литературы
I квалификационной категории
Ермошкиной Верой Петровной**

2024-2025 учебный год

С.Горайново, 2024

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (Читательская грамотность») адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам

(например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» («ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ») В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «Функциональная грамотность» («Читательская грамотность») разработана на 5 лет занятий и рассчитана на поэтапное освоение материала. Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 170 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю:

5 класс – 334 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Содержание курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

(«Читательская грамотность»)

5 класс

Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). С чего начинается текст? (Роль заглавия).

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) Внимание к слову. Тематический конкурс чтецов. Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).

Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль). Как читать несплошной текст? Шифровка и дешифровка текста. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». Погружение в текст. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы). Составление плана текста. Формирование списка книг для чтения. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник». Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник». Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Итоговое занятие. Анализ текста

6 класс

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить». Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник». Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы». Итоговое занятие. Анализ текста.

7 класс

Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Критический анализ и оценка информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов. Поэтический текст как источник информации. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,

толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Проверочная работа по формированию читательской грамотности. Итоговое занятие.

8 класс

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших

письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Оценка содержания, языковых особенностей и структуры

текста. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

9 класс

Вводное занятие. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Планируемые результаты

Личностные результаты

гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения; эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физического воспитания:

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности;

эмоциональный интеллект:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми,

понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

- развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии; социальных навыков.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	Работа с текстом	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/
2		Типология текстов. Речевая ситуация.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	1	https://fg.resh.edu.ru/
3		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	1	https://fg.resh.edu.ru/
4		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	https://fg.resh.edu.ru/
5		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	1	https://fg.resh.edu.ru/
6		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения	Работа с текстом: умение сравнивать и противопостав	1	https://fg.resh.edu.ru/

		читательского опыта, освоения и использования информации.	лать заключенную в тексте информацию разного характера		
7		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	1	https://fg.reshe.edu.ru/
8		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	1	https://fg.reshe.edu.ru/
9		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	Работа с текстом: умение интерпретировать тексты изменённой ситуации	1	https://fg.reshe.edu.ru/
10		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	Работа с текстом: умение интерпретировать тексты изменённой ситуации	1	https://fg.reshe.edu.ru/
11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	Работа с текстом: умение интерпретировать тексты изменённой ситуации	1	https://fg.reshe.edu.ru/
12		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	https://fg.reshe.edu.ru/
13		Подробный и	Работа с	1	https://fg.reshe.edu.ru/

		сжатый пересказ (устный и письменный).	текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст		
14		Вопросы по содержанию текста.	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст	1	https://fg.reshe.edu.ru/
15		Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст	1	https://fg.reshe.edu.ru/
16		Аргументы, подтверждающие вывод.	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст	1	https://fg.reshe.edu.ru/
17		Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	https://fg.reshe.edu.ru/
18		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	Знакомство с различными видами ошибок в тексте	1	https://fg.reshe.edu.ru/
19		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками	1	https://fg.reshe.edu.ru/

20		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками	1	https://fg.reshe.edu.ru/
21		Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками	1	https://fg.reshe.edu.ru/
22		Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	https://fg.reshe.edu.ru/
23		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	Знакомство с понятием «информационные задачи»	1	https://fg.reshe.edu.ru/
24		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1	https://fg.reshe.edu.ru/
25		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1	https://fg.reshe.edu.ru/

26		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1	https://fg.reshe.edu.ru/
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	https://fg.reshe.edu.ru/
28		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	Знакомство с разными формами несплошного текста	1	https://fg.reshe.edu.ru/
29		Достоверность и недостоверность информации в тексте.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты	1	https://fg.reshe.edu.ru/
30		Недостающая или избыточная информация.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора	1	https://fg.reshe.edu.ru/
31		Пути восполнения недостающей информации.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора	1	https://fg.reshe.edu.ru/
32		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	https://fg.reshe.edu.ru/
33		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	Комплексная работа с текстом	1	https://fg.reshe.edu.ru/
34		Сопоставление различных точек зрения на	Комплексная работа с текстом	1	https://fg.reshe.edu.ru/

		информацию.			
--	--	-------------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.